



Anti-pestprotocol

Anti-bullying protocol

English translation below

Inhoud

Aanpak tegen pesten	3
Uitgangspunten	3
Vijfsporenaanpak	3
1. Bieden van steun aan de jongere die gepest wordt	3
2. Bieden van steun aan de pester	3
3. Betrekken van de 'middengroep' bij het pesten	3
4. Bieden van steun aan de ouders	4
5. Preventieve maatregelen	4
Stappenplan en rollen	5
1. Docenten	5
2. Mentor	5
3. Zorgcoördinator	5
4. Ouders	6
5. Schoolleiding	6

Aanpak tegen pesten

Er zijn veel vormen van pestgedrag. Rode draad is vaak het systematische en herhalende karakter van het gedrag. In dit pestprotocol is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en, mocht het zich (toch) voordoen, hoe we handelen. Hierbij hanteren we de zogenoemde *vijfsporenaanpak*. De mentoren zijn in eerste instantie aanspreekpunt voor pesten. Als zij er niet uitkomen kunnen zij naar de vertrouwenspersonen gaan. Een leerling kan ook naar een vertrouwenspersoon gaan als hij/zij het liever eerst met iemand anders dan de mentor bespreekt. Daarnaast kan de zorgcoördinator ook worden betrokken indien nodig. De zorgcoördinator is ook de anti-pestcoördinator.

Uitgangspunten

Een pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. ALASCA schept actief een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
2. Pesten wordt als een probleem gezien door alle direct betrokken partijen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel signaleren pesten en nemen vervolgens duidelijk stelling tegen het pesten.
4. De school beschikt over een directe aanpak op het moment dat pesten voorkomt (het pestprotocol).
5. De school besteedt aandacht aan preventieve (les)activiteiten.

Vijfsporenaanpak

1. Bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
- Het aanbieden van hulp door de mentor, de zorgcoördinator (tevens de anti-pest-coördinator) of een jeugdcoach (intern).

2. Bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de gepeste en pester.
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag. Het aanbieden van hulp (desnoods verplicht) door de mentor, de zorgcoördinator of een jeugdcoach (intern).

3. Betrekken van de 'middengroep' bij het pesten

- Het bespreken van het pesten door de mentor met de hele klas.
- Het benoemen van de rol van alle leerlingen en die van de school.
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

- Het is van belang dat de mentor hier later nog eens op terugkomt, zodat leerlingen ook bewust worden hoe zij samen invloed kunnen hebben op een veilige omgeving.

4. Bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden altijd serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners. Een sociale vaardigheidstraining kan eraan bijdragen dat een leerling zich prettiger en zelfverzekerder voelt.

5. Preventieve maatregelen

- Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Duidelijk moet gesteld worden dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
- Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, wordt expliciet aandacht besteed aan pestgedrag in een groepsgesprek. Hierbij worden de rol van pester, slachtoffer, meelopers en stille getuigen benoemd.
- Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in Magister van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.

Stappenplan en rollen

In onderstaand stappenplan worden de rollen van verschillende volwassenen op en rond school beschreven bij de aanpak tegen pesten:

1. Docenten

- Docenten hebben een signalerende rol. Wanneer zij pestgedrag waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen aan de mentor.

2. Mentor

- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart.
- De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing.
- De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
- De mentor besluit of er een gesprek plaatsvindt met de klas. Bij het herstellen van de groepssfeer is het belangrijk om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft. De rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen worden benoemd.
- Indien het probleem escaleert of aanhoudt worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld en zo nodig betrokken bij het vinden van een oplossing. Dit gebeurt altijd na overleg met de betrokken leerling(en).
- De mentor besluit of er een gesprek plaatsvindt met de klas. Bij het herstellen van de groepssfeer is het belangrijk om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
- De mentor noteert de gebeurtenissen en de gemaakte afspraken in Magister.
- Indien het probleem zich herhaalt, schakelt de mentor de anti pest- coördinator/zorgcoördinator in.

3. Zorgcoördinator

- De zorgcoördinator ondersteunt de mentor bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
- De zorgcoördinator heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
- In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - Confronteren;
 - Mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen;
 - Helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
- In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij/zij sociaal gedrag vertoont, op basis waarvan hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.

- De zorgcoördinator adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de onderwijshulpverlener.
- De zorgcoördinator stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van herhalend gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject: herhalend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling.
- De zorgcoördinator bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
- De zorgcoördinator zorgt voor terugkoppeling van alle informatie aan de mentor.

4. Ouders

- Ouders die merken of vermoeden dat hun kind gepest wordt, nemen contact op met de school. Het centrale aanspreekpunt voor zowel ouders als leerlingen is als altijd de mentor. Mentoren zijn bereikbaar via de schoolmail.
- Na het contact met de mentor, kan desgewenst met een andere functionaris van de school een afspraak worden gemaakt. In volgorde: met de zorgcoördinator en vervolgens met de schoolleiding.

5. Schoolleiding

- De schoolleiding neemt kennis van alle pestincidenten en werkt samen met de mentor en de zorgcoördinator aan een oplossing.
- De schoolleiding ondersteunt de mentor bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
- De school is verantwoordelijk voor de communicatie en bijscholing betreffende het pestprotocol.

Anti-Bullying Protocol

Table of contents

Approach against bullying	9
Principles	9
Five-Track Approach	9
1. Providing support to the student who is being bullied	9
2. Providing support to the bully	9
3. Involving the ‘middle group’ in bullying	10
4. Providing support to the parents	10
5. Preventive measures	10
Step-by-step plan and roles	11
1. Teachers	11
2. Mentor	11
3. SEN coordinator	11
4. Parents	12
5. School Management	12

Approach against bullying

There are many forms of bullying behavior. A common thread is often the systematic and repetitive nature of the behavior. This anti-bullying protocol establishes that bullying at school is not accepted and, should it occur, how we act. For this we use the so-called **five-track approach**.

The mentors are the first point of contact for bullying. If they cannot resolve the situation, they can turn to the confidential advisors. A student can also go directly to a confidential advisor if he/she prefers to discuss it with someone other than the mentor first. The Care Coordinator can also be involved if necessary. The SEN-coordinator also serves as the Anti-bullying coordinator.

Principles

An anti-bullying protocol can only function if certain conditions are met:

1. ALASCA actively creates a safe, pedagogical climate in which bullying is considered unacceptable behavior.
2. Bullying is regarded as a problem by all directly involved parties: teachers, educational support staff, parents, and students.
3. Teachers and educational support staff recognize bullying and then take a clear stand against it.
4. The school has a direct response in place for when bullying occurs (the anti-bullying protocol).
5. The school pays attention to preventive (lesson) activities.

Five-Track Approach

1. Providing support to the student who is being bullied

- The problem is taken seriously.
- What exactly happened is investigated.
- Possible solutions are discussed.
- Help is offered by the mentor, the SEN-coordinator (also the anti-bullying coordinator), or an internal youth coach.

2. Providing support to the bully

- The student is confronted with their behavior and its consequences for both the victim and themselves.
- Efforts are made to uncover the underlying causes.
- Attention is drawn to the lack of empathy evident in the behavior.
- Help is offered (if necessary, mandatory) by the mentor, SEN-coordinator, or an internal youth coach.

3. Involving the 'middle group' in bullying

- The mentor discusses the bullying with the entire class.
- The roles of all students and the school are made clear.
- Possible solutions and the class's contribution to improving the situation are discussed.
- It is important that the mentor revisits this later, so that students also become aware of how they can influence creating a safe environment together.

4. Providing support to the parents

- Parents concerned about bullying are always taken seriously.
- The school works together with parents to tackle bullying.
- The school advises parents on dealing with their bullied or bullying child.
- The school refers parents to professional support if necessary. A social skills training program can help a student feel more comfortable and confident.

5. Preventive measures

- At the start of the school year, each mentor discusses the general agreements and rules in the class. Teasing and bullying are mentioned and distinguished. It must be made clear that bullying should always be reported and is not considered tattling but rather offering or asking for help.
- If a mentor or teacher deems it necessary, bullying behavior is explicitly addressed in a group discussion. The roles of the bully, victim, followers, and silent witnesses are identified.
- Notes are made of the conversations about bullying, which the mentor keeps in *Magister* for both the bullying student and the bullied student.

Step-by-step plan and roles

The following step-by-step plan describes the roles of various adults in and around the school in addressing bullying:

1. Teachers

- Teachers have a signaling role. When they observe bullying behavior or suspect bullying, they are expected to respond appropriately and report it to the mentor.

2. Mentor

- When bullying occurs within the class, the mentor first talks separately with the victim and then with the bully.
- The mentor contacts the parents of both the bully and the victim and involves them in the solution.
- The mentor immediately discusses the follow-up process if the bullying recurs.
- The mentor decides whether a class discussion should take place. In restoring the group atmosphere, it is important to emphasize each group member's responsibility. The roles of bully, victim, followers, and silent witnesses are identified.
- If the problem escalates or persists, the parents/guardians are informed and, if necessary, involved in finding a solution. This always happens after consultation with the involved student(s).
- The mentor notes the events and agreements in *Magister*.
- If the problem recurs, the mentor involves the Anti-Bullying coordinator/SEN-coordinator.

3. SEN coordinator

- The SEN-coordinator supports the mentor when bullying recurs or extends beyond the classroom.
- The SEN-coordinator may have separate talks with the victim and the bully or arrange a direct meeting between them.
- In dealing with the bully, the goals are threefold:
 - Confrontation;
 - Bringing possible underlying issues to light;
 - Clarifying the follow-up process if bullying continues.
- In dealing with the victim, attention is paid to whether he/she shows social behavior that might make them an easy target.
- The SEN-coordinator advises, if necessary, voluntary help from the educational support worker for both bully and victim.
- The SEN-coordinator informs all involved parents when bullying behavior repeats, asks them to talk with their child, and informs them about the follow-up: repeated bullying can lead to suspension.
- The SEN-coordinator discusses help options with the parents.

- The SEN-coordinator ensures feedback of all information to the mentor.

4. Parents

- Parents who notice or suspect that their child is being bullied contact the school. The mentor is always the central point of contact for both parents and students. Mentors can be reached via the school email.
- After contact with the mentor, an appointment can be made, if desired, with another school staff member, in order: first with the SEN-coordinator and then with the school management.

5. School Management

- The school management is informed of all bullying incidents and works with the mentor and the SEN-coordinator on a solution.
- The school management supports the mentor when bullying recurs or extends beyond the classroom.